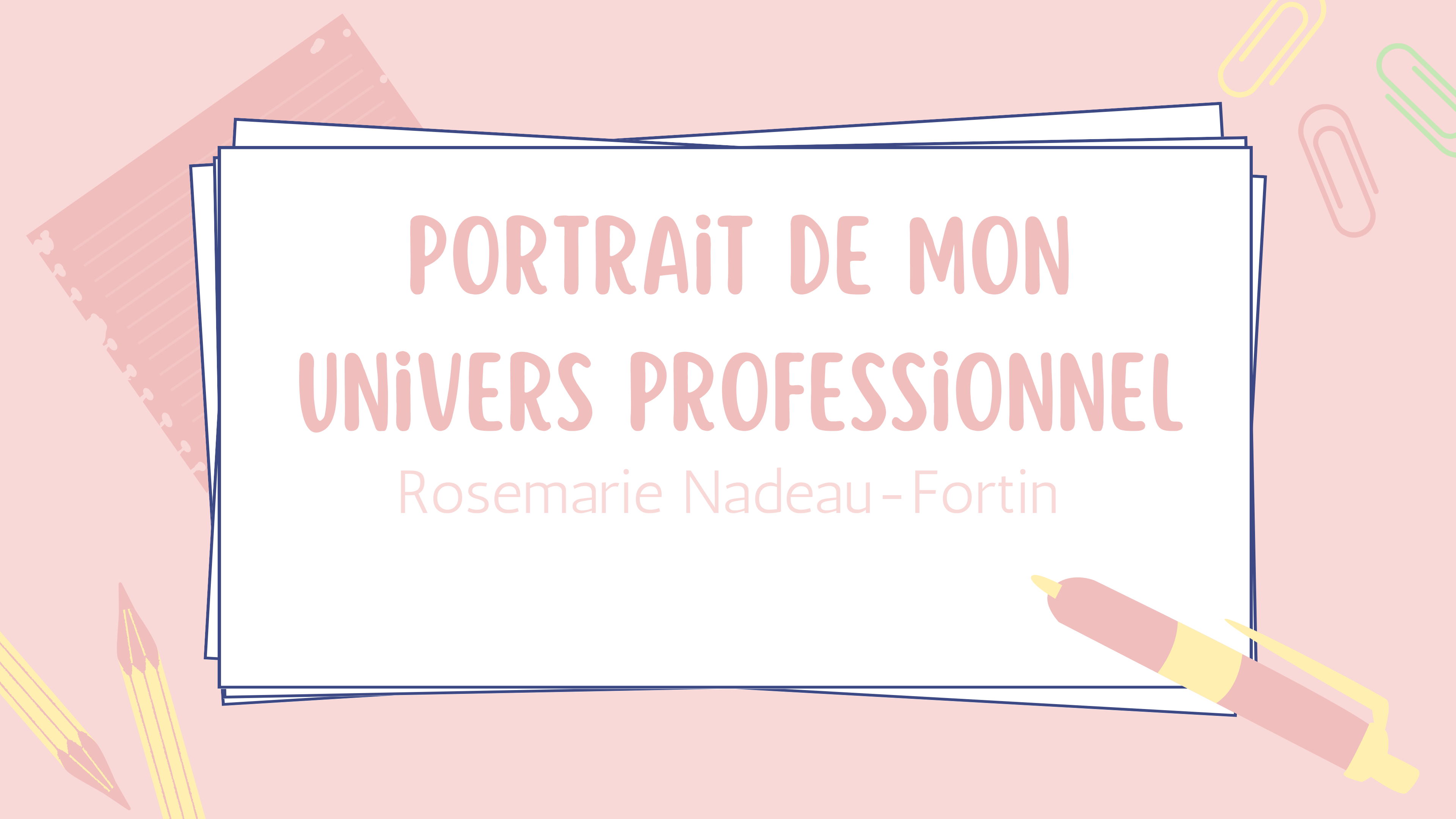


The background is a solid light pink color. It features several stylized stationery items: a red spiral-bound notebook in the top left, three paper clips (yellow, pink, and green) in the top right, and two pencils (one yellow, one pink) in the bottom left. A large, white rectangular card with a dark blue border is centered on the page, containing the title and author's name.

# PORTRAIT DE MON UNIVERS PROFESSIONNEL

Rosemarie Nadeau-Fortin

# DIMENSIONS INTERNES

## **Mission :**

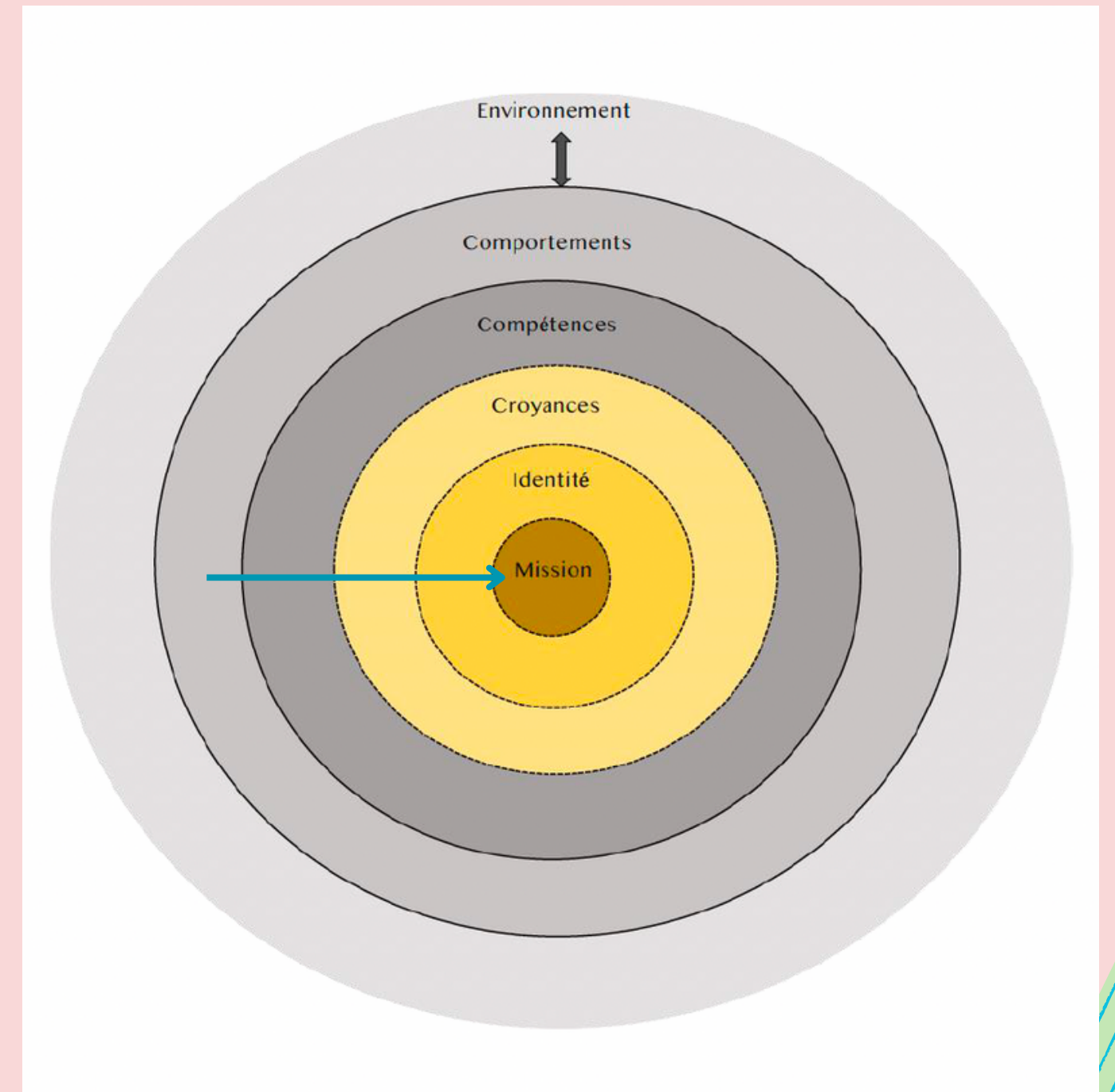
**POURQUOI JE SUIS DEVENUE ENSEIGNANTE?**

- ÊTRE UN MODÈLE MARQUANT DE BIENVEILLANCE POUR LES ÉLÈVES
- FAIRE UNE DIFFÉRENCE DANS LA VIE DES ÉLÈVES QUI SONT NÉS AVEC MOINS DE CHANCE
- LES ÉCHANGES AVEC LES ÉLÈVES

**CE QUE JE SOUHAITE EN TANT QU'ENSEIGNANTE :**

- RENDRE LES ÉLÈVES RESPONSABLES
- APPRENDRE LA GESTION DES ÉMOTIONS

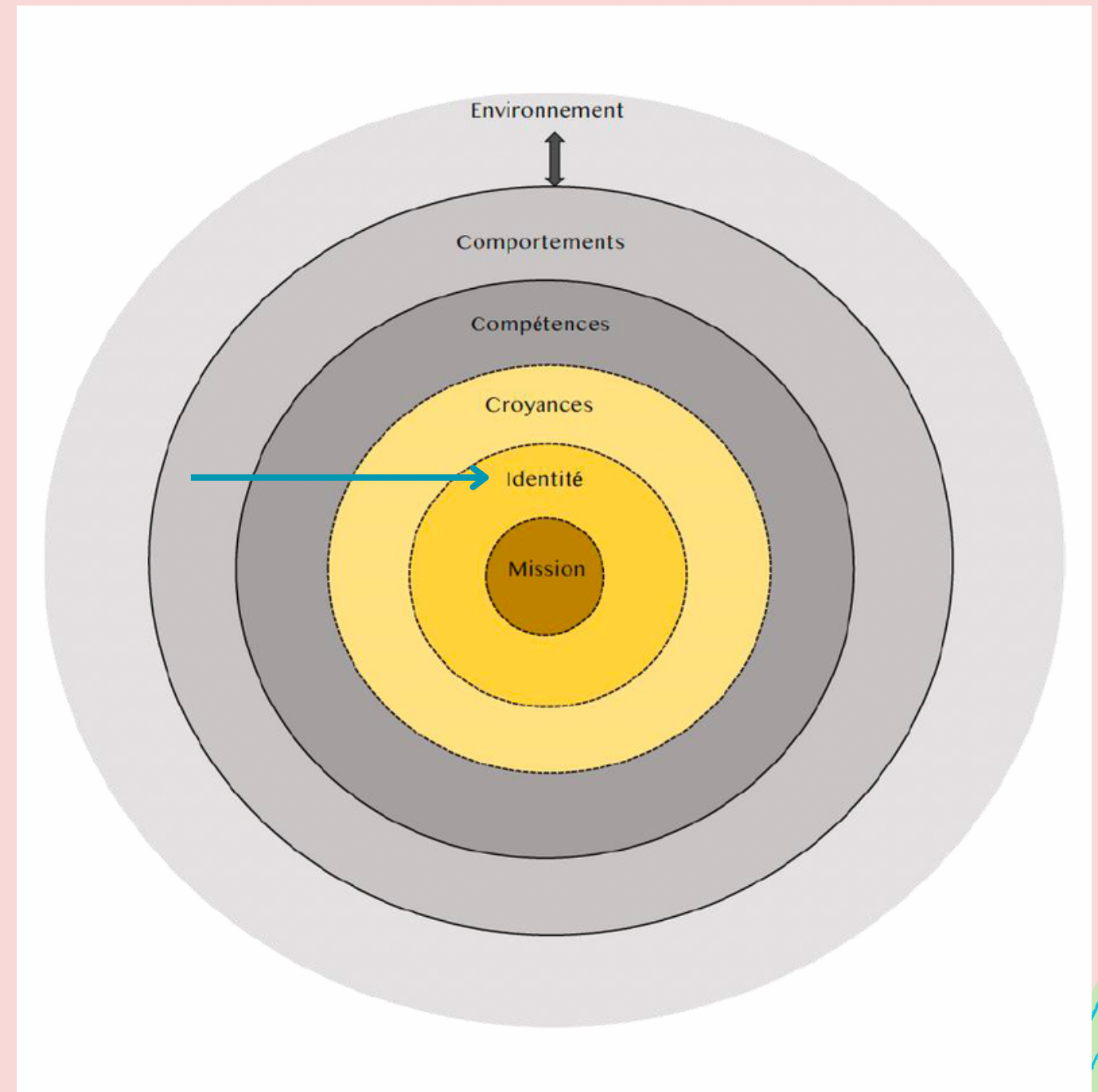
**CE QUI M'INSPIRE : VOIR LES ÉLÈVES PROGRESSER**



# DIMENSIONS INTERNES

## Identité :

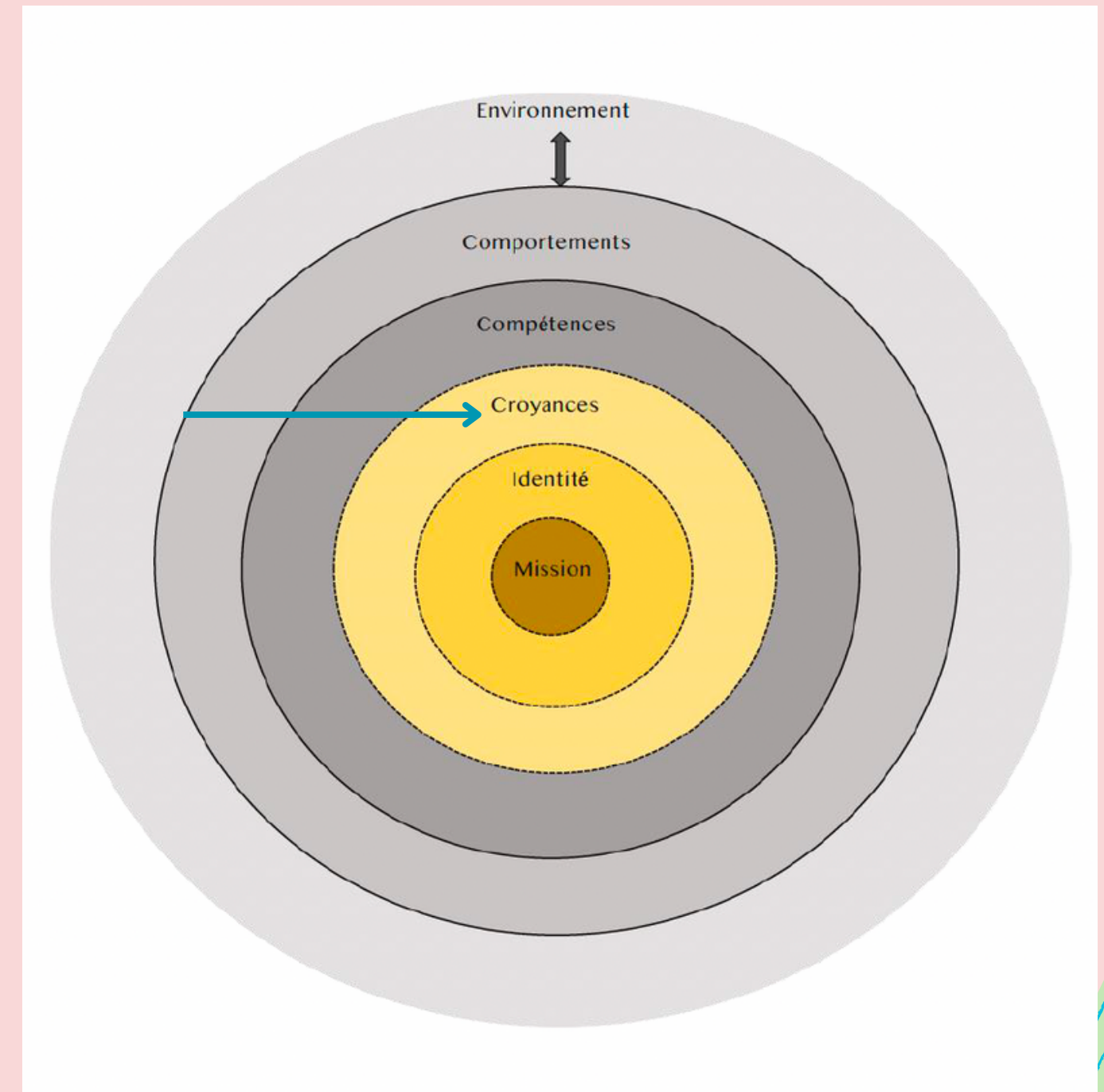
- CALME
- À L'ÉCOUTE
- GRANDE CAPACITÉ D'ADAPTATION
- CAPACITÉ D'INTROSPECTION : JE CHERCHE CONSTAMMENT À M'AMÉLIORER
- FORMATION CONTINUE POUR AJOUTER DES CORDES À MON ARC
- AIME PARTAGER AVEC MES COLLÈGUES
- LIMITES : MOINS DE TOLÉRANCE POUR LE FAIBLE ENGAGEMENT OU DE PERSÉVÉRANCE



# DIMENSIONS INTERNES

## Croyances :

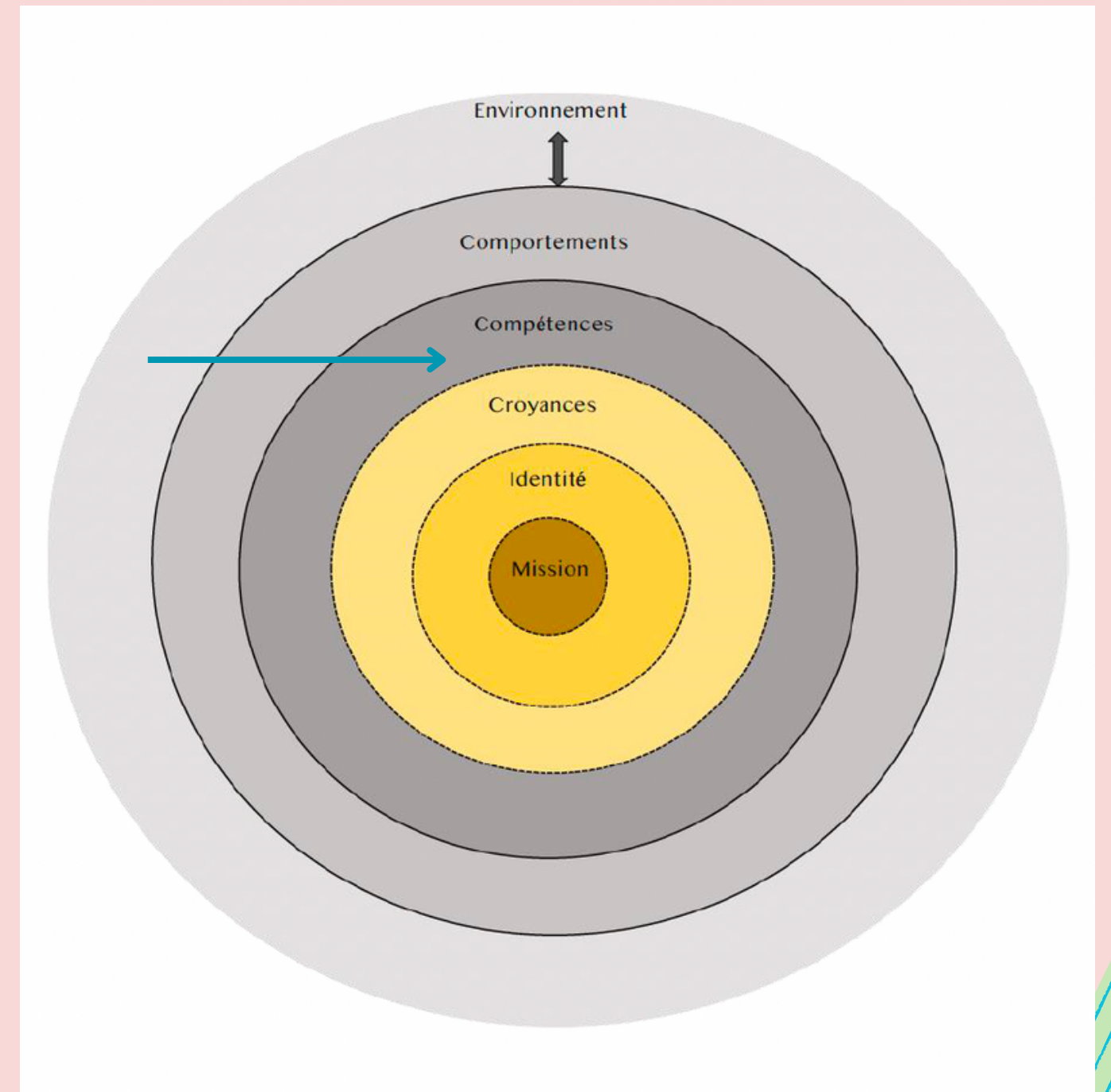
- ON NE NAÎT PAS TOUS ÉGAUX
- CHAQUE ENFANT MÉRITE D'ÊTRE ÉCOUTÉ
- AUCUN APPRENTISSAGE N'EST MAUVAIS, TOUTE EXPÉRIENCE NOUS APPORTE QUELQUE CHOSE
- CHAQUE PERSONNE APPREND DIFFÉREMENT ET DE NE PAS SE COMPARER
- CADRE SÉCURISANT ET MOTIVANT POUR APPRENDRE
- LE TRAVAIL D'ÉQUIPE MÈNE À LA CROISSANCE



# DIMENSIONS EXTERNES

## Compétences :

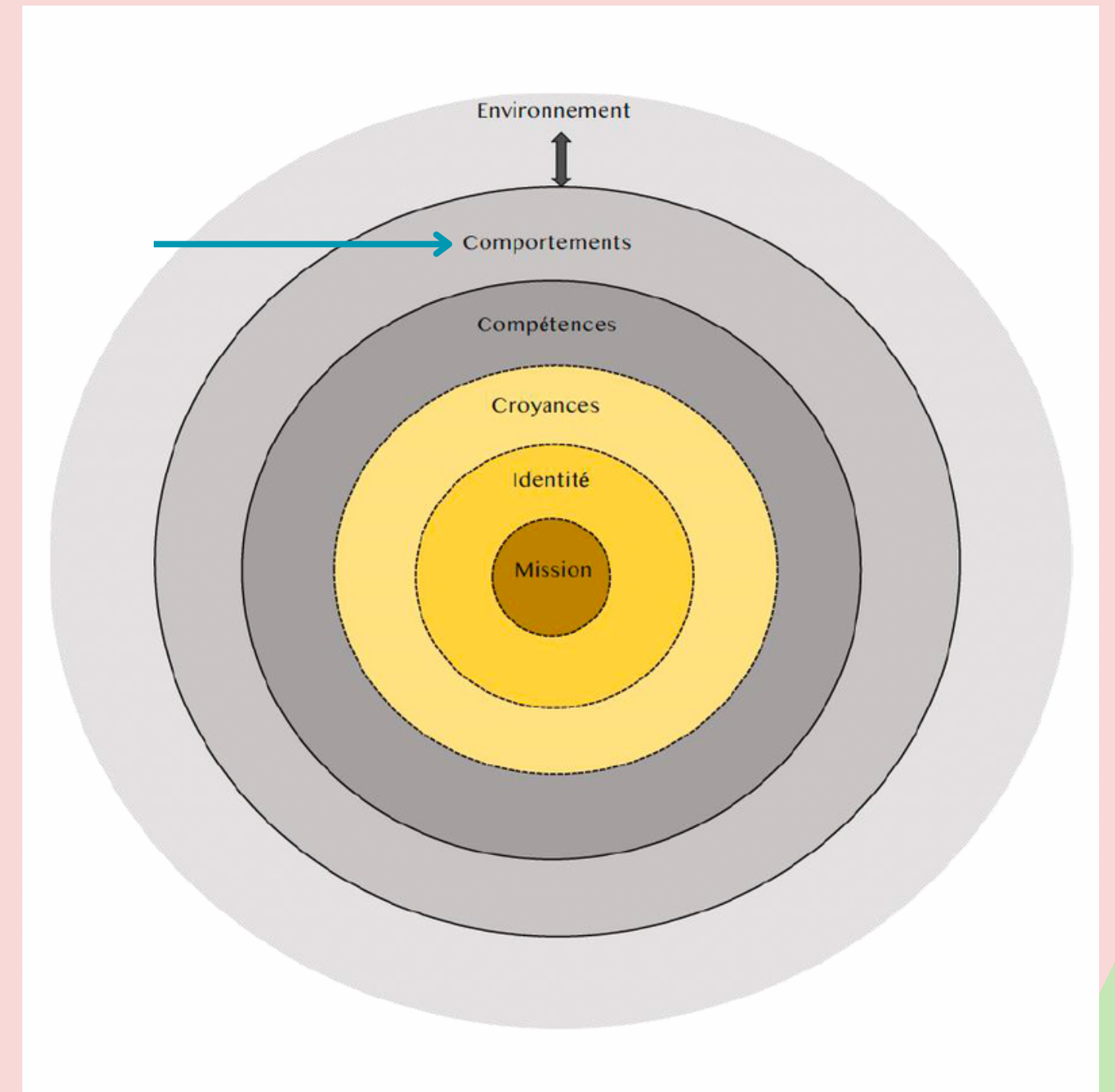
- PRÉ-ACTION : ÉNONCER MES ATTENTES CLAIEMENT AVANT UNE ACTIVITÉ
- ACTION : CRÉER UN CADRE SÉCURISANT POUR LES ÉLÈVES
- ACTION : ÉCOUTER LES INTÉRÊTS DES ÉLÈVES POUR CRÉER DES ACTIVITÉS STIMULANTES
- POST-ACTION : NOTES POUR LES ANNÉES FUTURES POUR AMÉLIORATION



# DIMENSIONS EXTERNES

## Comportements :

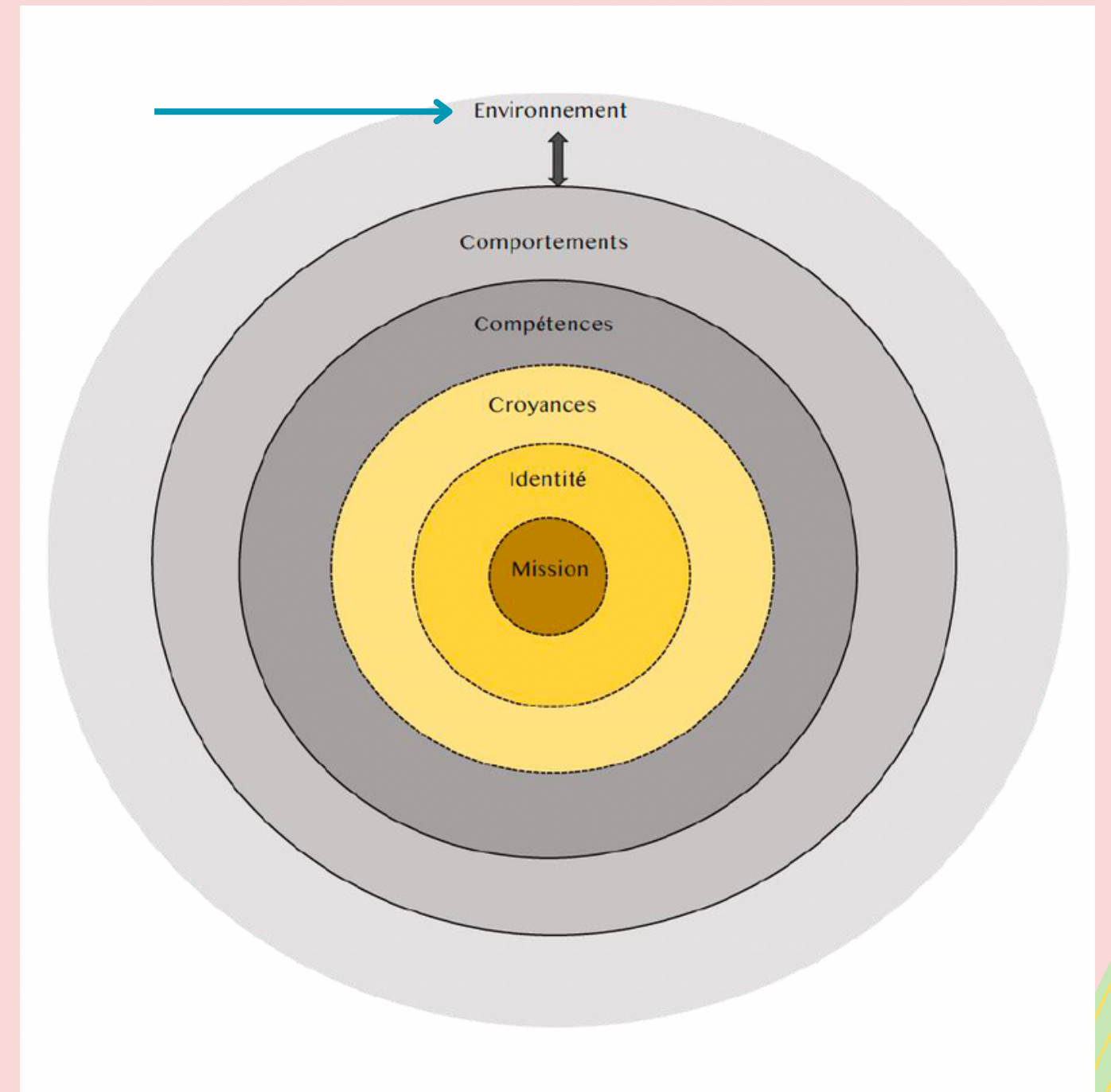
- PRÉSENTE DANS MON ÉQUIPE-ÉCOLE, JE CRÉE DES LIENS AVEC MES COLLÈGUES (PARTAGE, ÉCOUTE, SALUER LES AUTRES, ORGANISATION DE RASSEMBLEMENTS)
- MISE SUR LE LIEN D'ATTACHEMENT AVEC MES ÉLÈVES DÈS LE DÉBUT DE L'ANNÉE (PRATIQUE DE HOCKEY, SPECTACLE DE MUSIQUE)
- APPRENTISSAGE DANS LE PLAISIR EN INTÉGRANT LE JEU LE PLUS POSSIBLE
- J'AIMERAIS MONTRER : L'AIDE COMMUNAUTAIRE



# DIMENSIONS EXTERNES

## Environnement :

- MILIEU DÉFAVORISÉ
- PETIT GROUPE DE 14 ÉLÈVES
- OUVERTURE DE CLASSE FIN AOÛT
- ANCIEN LOCAL D'ANGLAIS AVEC AUCUN MATÉRIEL POUR L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER
- DIRECTION ET COLLÈGUES SOUTENANTS
- GROUPE TRÈS BAVARD, ACTIF ET HÉTÉROGÈNE EN FORCES
- ÉLÈVES ANXIÉUX, EN OPPOSITION, DÉMOTIVÉS



# MON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET SOCIAL

## INSTITUTIONNEL :

- ENCOURAGEMENT DE LA FORMATION CONTINUE
- ÉCHANGES AVEC LES COLLÈGUES
- ÉQUIPE-NIVEAU : 2 ANCIENNES, 2 NOUVELLES
- SYSTÈME-ÉCOLE PUNITIF
- NOUVELLE DIRECTION, NOUVEAU PROJET PÉDAGOGIQUE

## SOCIAL :

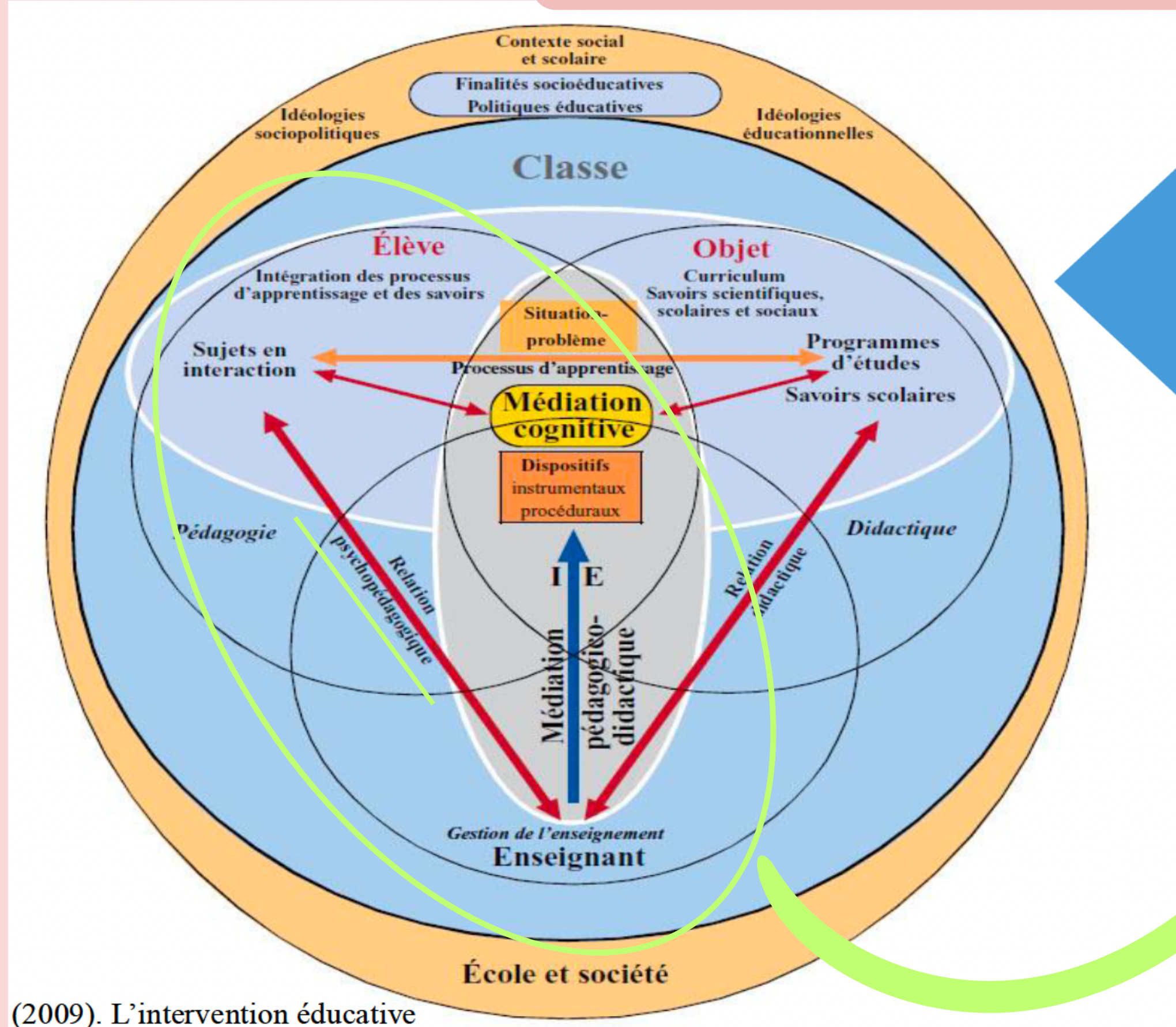
- FAMILLE PAS DANS LE MILIEU DE L'ENSEIGNEMENT
- MÈRE INTÉRESSÉE PAR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

# MON INTENTION DE DÉVELOPPEMENT

## Au niveau élève-enseignant

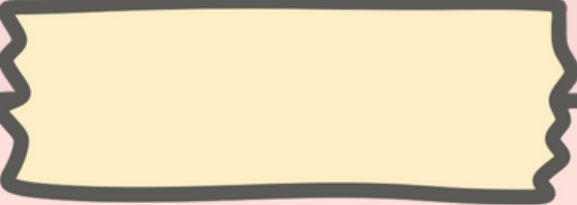
Selon le modèle de Lenoir, je voudrais effectuer du travail au niveau de ma relation psychopédagogique.

Modélisations, ateliers, activités sur les habiletés sociales, la gestion de la colère et des émotions

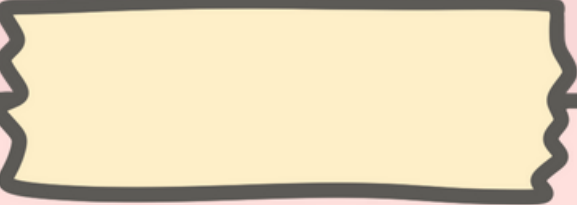


(2009). L'intervention éducative

# QU'EST-CE QUE J'AIMERAIIS VOIR ÉVOLUER DANS MA PRATIQUE ?



**Pouvoir soutenir  
émotionnellement mes élèves  
en amont**



**Améliorer ma gestion des  
comportements difficiles pour  
limiter leur impact sur le  
groupe**